DOCUMENTO DE AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA JOSÉ CHOLES

1. Introducción

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) constituye la carta de navegación de las instituciones etnoeducativas, en tanto orienta su quehacer pedagógico, organizativo y comunitario desde un enfoque que responde a las particularidades del contexto territorial en el cual se inscriben. En el caso de la Institución Etnoeducativa José Choles, ubicada en un territorio negro, el PEC adquiere una connotación política, cultural y espiritual que trasciende la mera planificación académica para convertirse en un instrumento de afirmación identitaria, resistencia histórica y construcción de autonomía educativa.

En este ejercicio se ha realizado un análisis comparativo entre la estructura actual del PEC de la institución y las recomendaciones propuestas por ASOROBLISTA. El punto de partida fue la revisión del contenido orientado por el índice del documento institucional existente, a partir de la cual se plantearon ajustes que buscan potenciar el carácter étnico, territorial y comunitario del proyecto, en coherencia con los principios establecidos por el Pueblo Negro y trabajados en las jornadas de capacitación docente, por la Ley 70 de 1993, el Convenio 169 de la OIT, y otros marcos normativos y epistémicos que reconocen la diversidad cultural y los derechos del Pueblo Negro.

La propuesta de ajustes no solo sugiere un reordenamiento técnico o formal de los contenidos, sino que interpela profundamente la manera en que se concibe la educación en contextos negros. En este sentido, se propone un enfoque integral donde la oralidad, la ancestralidad y la territorialidad sean ejes vertebradores del currículo, la gestión institucional, la participación comunitaria y la formación docente. Asimismo, se enfatiza la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y las comunidades, reconociendo en estas últimas no solo sujetos beneficiarios, sino actores legítimos en la toma de decisiones educativas.

De igual forma, se destaca la importancia de construir un modelo pedagógico coherente con las realidades y saberes del pueblo negro, que no replique estructuras coloniales ni currículos impuestos, sino que se base en procesos colectivos de diálogo, recuperación de memorias y proyección cultural. Bajo esta perspectiva, el PEC deja de ser un documento burocrático para convertirse en una herramienta viva, construida con y para la comunidad, en función del derecho a una educación digna, pertinente y liberadora.

Este análisis, por tanto, constituye una apuesta por la transformación estructural del Proyecto Educativo Comunitario de la Institución Etnoeducativa José Choles, en clave de justicia histórica, reconocimiento étnico y fortalecimiento del proyecto político-pedagógico del pueblo negro. Más allá de una revisión de forma, se trata de un llamado a repensar la escuela como espacio de emancipación y como territorio de vida.

2. Tránsito del proyecto educativo actual hacia el proyecto educativo comunitario que recoja la realidad actual de la Institución Etnoeducativa

Proyecto Educativo Existente	Propuesta de ASOROBLISTA	Comentarios orientadores
Presentación	Presentación	Construir este numeral con el aporte de narrativas comunitarias, enunciando el sentido político y cultural del proyecto. Da protagonismo a la comunidad negra como sujeto activo de su educación.
Justificación	Justificación	Que la justificación incluya la importancia del derecho a la educación pertinente para el pueblo negro y que enmarque la necesidad del PEC como parte del proceso que la institución y los Consejos Comunitarios han dado para alcanzar la transición.
Marco referencial	Marco epistémico, normativo y territorial	Amplía el enfoque para incluir no solo referencias académicas, sino también saberes ancestrales, normativas étnicas (Ley 70 de 1993, Convenio 169 OIT) y realidades del territorio.
El establecimiento educativo	La Institución Etnoeducativa	Anclar a la institución con los territorios donde se encuentra para reflejar el vínculo entre la escuela y el territorio.
Reseña histórica	Reseña histórica del pueblo negro y de la institución	Incluir no solamente la reseña histórica de la institución sino también de los poblamientos donde se encuentra esto amplía el enfoque para narrar la historia desde la perspectiva del pueblo negro.

Autodiagnóstico	Diagnóstico institucional y comunitario con enfoque étnico y territorial	Como la participación de la comunidad en la escuela será activa, es necesario no solo diagnosticar a la institución sino también a las autoridades y territorios donde se encuentra.
Principios y fundamentos del PEC	Principios del Proyecto Educativo Comunitario	Incluir o armonizar con los principios del Pueblo Negro.
Capítulo I – componente de gestión conceptual		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Misión	Misión	Construir una misión institucional con enfoque étnico y territorial que refleje el compromiso con la identidad cultural, la defensa del territorio y el etnodesarrollo.
Visión	Visión	Construir una visión de futuro colectivo desde la comunidad educativa negra que plantee una proyección institucional que trascienda lo académico y apunte al fortalecimiento de la comunidad.
Principios institucionales	Principios	Incluir o armonizar con los principios del Pueblo Negro para que se integren los valores culturales propios del pueblo negro al horizonte institucional.
Filosofía y valores institucionales	Filosofía y valores institucionales	Reconoce formas propias de entender el mundo, el ser y la educación desde la experiencia negra.

Objetivos institucionales	Objetivos institucionales	Permite alinear los propósitos educativos con el reconocimiento étnico y la equidad social.
Autodiagnóstico		Para evitar redundancia, puede unificarse como un solo diagnóstico integral desde lo comunitario.
Política de Inclusión	Política de inclusión desde el enfoque diferencial étnico-racial	Asegura que la inclusión contemple no solo discapacidades, sino también realidades culturales, económicas y étnicas.
Perfil del colectivo de la comunidad	Consejos Comunitarios como máxima autoridad del territorio	Relacionar los antecedentes políticos e históricos de los Consejos Comunitarios presentes en el territorio
Historia y contexto		Para evitar redundancia, puede unificarse como una sola reseña.
Capítulo II – componente de gestión pedagógica		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Currículo y plan de estudio	Currículo y plan de estudios con enfoque etnico	Asegura que los contenidos respondan a las necesidades e intereses culturales y sociales del pueblo negro.
Sistema de evaluación	Evaluación integral y contextualizada	Permite valorar aprendizajes desde una perspectiva formativa, humana y no punitiva.
Planteamiento curricular	Enfoque curricular intercultural y afrocentrado	Integra saberes ancestrales, historia afro, prácticas locales y conocimientos comunitarios.

Proyectos transversales	Proyectos integradores con énfasis en identidad, derechos y territorio	Articulan áreas del conocimiento con procesos de formación ciudadana y cultural.
Ambientes de aprendizaje	Ambientes educativos culturalmente significativos	Propone escenarios flexibles, abiertos y coherentes con las formas propias de aprendizaje (oralidad, arte, espiritualidad, naturaleza).
Uso pedagógico de las pruebas Saber	Lectura crítica y uso pedagógico contextualizado de las pruebas Saber	Evita la presión por resultados y promueve su uso como herramienta diagnóstica, no como fin en sí mismo.
Capítulo III – componente de gestión comunitaria		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Participación y convivencia	Participación y convivencia	Propone relaciones horizontales, resolución pacífica de conflictos y diálogo desde la cultura.
Gobierno escolar	Gobierno escolar comunitario y Consejo de Gobernanza Étnica	Reconfigura el gobierno escolar para hacerlo representativo y participativo de las autoridades étnicas.
Comunicación interna	Comunicación interna	Alinea las estrategias de comunicación con las prácticas culturales del pueblo negro.
Manual de convivencia	Acuerdo de vida escolar	Propone reemplazar el enfoque sancionador por un enfoque restaurativo, basado en el respeto.
Articulación de la comunidad en los procesos pedagógicos	Escuela como centro del etnodesarrollo y de los saberes del territorio	Reconoce a sabedores, madres sabias, líderes comunitarios y colectivos culturales como actores educativos.

Capítulo IV – componente de gestión administrativa		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Estilo de participación y gestión	Modelo de gestión	Promueve procesos democráticos, transparentes y en armonía con las estructuras organizativas del pueblo negro.
Calendario	Calendario escolar ajustado al contexto cultural y climático	Permite mayor articulación con actividades tradicionales, celebraciones y ciclos naturales del territorio.
Convenios del Establecimiento	Alianzas institucionales estratégicas para el fortalecimiento del proyecto etnoeducativo	Fomenta relaciones con organizaciones afro, universidades, y actores que respalden el enfoque diferencial.
Procedimientos de matrícula, admisiones y registro	Procesos de acceso, permanencia y graduación	Garantiza el ingreso y permanencia con criterios de equidad y pertenencia cultural.
Talento humano	Talento humano	Se asegura que el equipo pedagógico comprenda y respete la identidad cultural del estudiantado.
Presupuesto	Asignación presupuestal para proyectos etnoculturales y pedagógicos	Visibiliza la necesidad de invertir en iniciativas propias y formación docente.
Gestión de recursos (tecnológicos, didácticos)	Gestión recursos	Promueve materiales relevantes, contextualizados y creados o adaptados con participación comunitaria.
Infraestructura	Infraestructura escolar con identidad y dignidad cultural	Refuerza la necesidad de espacios educativos que reflejen la estética, espiritualidad y necesidades del pueblo negro.

Gestión del riesgo	Gestión del riesgo con integración de saberes tradicionales	Articula la normatividad nacional con conocimientos propios sobre prevención, cuidado y protección comunitaria.

3. Conclusión

La revisión y propuesta de ajustes al Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la Institución Etnoeducativa José Choles, a la luz de las recomendaciones planteadas por ASOROBLISTA, evidencia la urgencia y la pertinencia de construir modelos educativos profundamente enraizados en la identidad, la memoria y las realidades del pueblo negro. Lejos de tratarse de un simple cambio estructural desde el índice, este ejercicio representa una oportunidad para repensar el sentido mismo del proyecto educativo, enmarcándolo dentro de un horizonte político, territorial y cultural que responda de manera legítima a las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

Cada uno de los ajustes propuestos busca ampliar el alcance del PEC en tres dimensiones fundamentales: primero, al reconocer los saberes ancestrales, las formas de organización tradicionales y las narrativas comunitarias como fuentes legítimas de conocimiento y planificación educativa; segundo, al propiciar una participación activa, consciente y transformadora de la comunidad en todas las etapas del proyecto; y tercero, al visibilizar la dimensión territorial, simbólica y cultural de la educación, frecuentemente invisibilizada en los modelos escolares hegemónicos.

Uno de los logros más significativos de esta propuesta es que coloca en el centro del debate la necesidad de una educación con enfoque diferencial, construida desde la oralidad, la ancestralidad, la solidaridad, la memoria y la autodeterminación del pueblo negro. Esta visión de la educación no es un favor del Estado ni una concesión institucional, sino un derecho colectivo que se ejerce desde la autonomía territorial, la resistencia histórica y la dignidad cultural. La escuela, bajo este enfoque, no es un lugar neutral ni desarraigado, sino el territorio propiamente, un espacio de vida, de sanación, de reafirmación identitaria y de transformación social.

Así, el Proyecto Educativo Comunitario deja de ser un documento técnico-estático para convertirse en un proyecto político en movimiento, nutrido por las voces de los sabedores, los líderes comunitarios, los docentes comprometidos y, sobre todo, por los sueños y resistencias de niñas, niños adolescentes y jóvenes que encuentran en la educación una herramienta para reconstruir su historia y proyectar su futuro. Este trabajo, entonces, es una invitación a continuar caminando hacia una educación liberadora, profundamente anclada en el territorio, y comprometida con la justicia, la equidad y el reconocimiento pleno de la identidad negra en Los Santanas.

Este producto fue desarrollado a través del Acta 027 de 2025, la cual se encuentra anexa a continuación.

ACTA 027 DE 2025

"ESPACIO CON LOS DOS GRUPOS FOCALES DEL JOSÉ CHOLES: EL CONFORMADO POR LOS ESTAMENTOS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA JOSÉ CHOLES Y EL CONFORMADO POR LOS DELEGADOS DE LOS CONSEJOS COMUNITARIOS DEL TERRITORIO ANCESTRAL DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA JOSÉ CHOLES, PARA ANALIZAR EL PROYECTO EDUCATIVO EXISTENTE Y LAS NECESIDADES DE TRÁNSITO DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES, ESTE DOCUMENTO QUE RECOJA ESTOS COMENTARIOS SE DENOMINARÁ DOCUMENTO DE TRÁNSITO DE PEI A PEC"

Lugar: Institución Etnoeducativa del Caribe, sede Ebanal
Territorio: Distrito de Riohacha
Departamento: La Guajira
Fecha: 30 de agosto de 2025
Hora de inicio: 08:00 AM
Hora de finalización: 11:00 AM

1. **ASUNTO:**

Desarrollo del espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del Territorio Ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC.

2. **ORDEN DEL DÍA**

1. Bienvenida a los participantes
2. Armonización
3. Diseño de matriz de tránsito del PEI a PEC
4. Acuerdos y compromisos
5. Cierre de la jornada

3. DESARROLLO DE LA AGENDA

1. Bienvenida de los participantes

Una vez instalados todos los participantes Henry Redondo hace uso de la palabra para dar la bienvenida a cada uno de ellos y agradecer por su participación y disposición a la construcción colectiva

2. Armonización

Uno de los participantes como es de costumbre negra, hizo uso de la palabra para dar gracias al creador por la oportunidad de vida, que permite la realización de espacios de participación constructiva como este.

3. Diseño de matriz de tránsito del PEI a PEC

Se presento el índice con el que cuenta en la actualidad el Proyecto Educativo comunitario propuesto por la Institución Etnoeducativa José Choles y el Equipo Técnico presentó su propuesta para su aprobación, la propuesta contiene unas orientaciones para los próximos espacios de trabajo donde se construirá el PEC participativamente:

Proyecto Educativo Existente	Propuesta de ASOROBLISTA	Comentarios orientadores
Presentación	Presentación	Construir este numeral con el aporte de narrativas comunitarias, enunciando el sentido político y cultural del proyecto. Da protagonismo a la comunidad negra como sujeto activo de su educación.
Justificación	Justificación	Que la justificación incluya la importancia del derecho a la educación pertinente para el pueblo negro y que enmarque la necesidad del PEC como parte del proceso que la institución y los Consejos Comunitarios han dado para alcanzar la transición.

Marco referencial	Marco epistémico, normativo y territorial	Amplía el enfoque para incluir no solo referencias académicas, sino también saberes ancestrales, normativas étnicas (Ley 70 de 1993, Convenio 169 OIT) y realidades del territorio.
El establecimiento educativo	La Institución Etnoeducativa	Anclar a la institución con los territorios donde se encuentra para reflejar el vínculo entre la escuela y el territorio.
Reseña histórica	Reseña histórica del pueblo negro y de la institución	Incluir no solamente la reseña histórica de la institución sino también de los poblamientos donde se encuentra esto amplía el enfoque para narrar la historia desde la perspectiva del pueblo negro.
Autodiagnóstico	Diagnóstico institucional y comunitario con enfoque étnico y territorial	Como la participación de la comunidad en la escuela será activa, es necesario no solo diagnosticar a la institución sino también a las autoridades y territorios donde se encuentra.
Principios y fundamentos del PEC	Principios del Proyecto Educativo Comunitario	Incluir o armonizar con los principios del Pueblo Negro.
Capítulo I – componente de gestión conceptual		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Misión	Misión	Construir una misión institucional con enfoque étnico y territorial que refleje el compromiso con la identidad cultural, la defensa del territorio y el etnodesarrollo.

Visión	Visión	Construir una visión de futuro colectivo desde la comunidad educativa negra que plantee una proyección institucional que trascienda lo académico y apunte al fortalecimiento de la comunidad.
Principios institucionales	Principios	Incluir o armonizar con los principios del Pueblo Negro para que se integren los valores culturales propios del pueblo negro al horizonte institucional.
Filosofía y valores institucionales	Filosofía y valores institucionales	Reconoce formas propias de entender el mundo, el ser y la educación desde la experiencia negra.
Objetivos institucionales	Objetivos institucionales	Permite alinear los propósitos educativos con el reconocimiento étnico y la equidad social.
Autodiagnóstico		Para evitar redundancia, puede unificarse como un solo diagnóstico integral desde lo comunitario.
Política de Inclusión	Política de inclusión desde el enfoque diferencial étnico-racial	Asegura que la inclusión contemple no solo discapacidades, sino también realidades culturales, económicas y étnicas.
Perfil del colectivo de la comunidad	Consejos Comunitarios como máxima autoridad del territorio	Relacionar los antecedentes políticos e históricos de los Consejos Comunitarios presentes en el territorio
Historia y contexto		Para evitar redundancia, puede unificarse como una sola reseña.

Capítulo II – componente de gestión pedagógica		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Currículo y plan de estudio	Currículo y plan de estudios con enfoque etnico	Asegura que los contenidos respondan a las necesidades e intereses culturales y sociales del pueblo negro.
Sistema de evaluación	Evaluación integral y contextualizada	Permite valorar aprendizajes desde una perspectiva formativa, humana y no punitiva.
Planteamiento curricular	Enfoque curricular intercultural y afrocentrado	Integra saberes ancestrales, historia afro, prácticas locales y conocimientos comunitarios.
Proyectos transversales	Proyectos integradores con énfasis en identidad, derechos y territorio	Articulan áreas del conocimiento con procesos de formación ciudadana y cultural.
Ambientes de aprendizaje	Ambientes educativos culturalmente significativos	Propone escenarios flexibles, abiertos y coherentes con las formas propias de aprendizaje (oralidad, arte, espiritualidad, naturaleza).
Uso pedagógico de las pruebas Saber	Lectura crítica y uso pedagógico contextualizado de las pruebas Saber	Evita la presión por resultados y promueve su uso como herramienta diagnóstica, no como fin en sí mismo.
Capítulo III – componente de gestión comunitaria		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Participación y convivencia	Participación y convivencia	Propone relaciones horizontales, resolución pacífica de conflictos y diálogo desde la cultura.

Gobierno escolar	Gobierno escolar comunitario y Consejo de Gobernanza Étnica	Reconfigura el gobierno escolar para hacerlo representativo y participativo de las autoridades étnicas.
Comunicación interna	Comunicación interna	Alinea las estrategias de comunicación con las prácticas culturales del pueblo negro.
Manual de convivencia	Acuerdo de vida escolar	Propone reemplazar el enfoque sancionador por un enfoque restaurativo, basado en el respeto.
Articulación de la comunidad en los procesos pedagógicos	Escuela como centro del etnodesarrollo y de los saberes del territorio	Reconoce a sabedores, madres sabias, líderes comunitarios y colectivos culturales como actores educativos.
Capítulo IV – componente de gestión administrativa		
Proyecto Educativo Existente	**Propuesta de ASOROBLISTA**	**Comentarios orientadores**
Estilo de participación y gestión	Modelo de gestión	Promueve procesos democráticos, transparentes y en armonía con las estructuras organizativas del pueblo negro.
Calendario	Calendario escolar ajustado al contexto cultural y climático	Permite mayor articulación con actividades tradicionales, celebraciones y ciclos naturales del territorio.
Convenios del Establecimiento	Alianzas institucionales estratégicas para el fortalecimiento del proyecto etnoeducativo	Fomenta relaciones con organizaciones afro, universidades, y actores que respalden el enfoque diferencial.
Procedimientos de matrícula, admisiones y registro	Procesos de acceso, permanencia y graduación	Garantiza el ingreso y permanencia con criterios de equidad y pertenencia cultural.

Talento humano	Talento humano	Se asegura que el equipo pedagógico comprenda y respete la identidad cultural del estudiantado.
Presupuesto	Asignación presupuestal para proyectos etnoculturales y pedagógicos	Visibiliza la necesidad de invertir en iniciativas propias y formación docente.
Gestión de recursos (tecnológicos, didácticos)	Gestión recursos	Promueve materiales relevantes, contextualizados y creados o adaptados con participación comunitaria.
Infraestructura	Infraestructura escolar con identidad y dignidad cultural	Refuerza la necesidad de espacios educativos que reflejen la estética, espiritualidad y necesidades del pueblo negro.
Gestión del riesgo	Gestión del riesgo con integración de saberes tradicionales	Articula la normatividad nacional con conocimientos propios sobre prevención, cuidado y protección comunitaria.

4. Acuerdos y compromisos

Compromisos	Responsable
Construir el PEC a partir de esta propuesta sin que sea coercitiva	ASOROBLISTA y grupos focales
Participar activamente en las mesas de trabajo	Grupos focales

5. Cierre de la jornada

Siendo las 11:00 AM, se da por terminada la jornada con la firma de todos los participantes consignadas en el listado de asistencia anexo

Actividad: Espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC

Fecha: 30-08-2025	**Hora Inicio:** 08:00 AM	**Hora fin:** 011:00 AM	**Lugar:** Institución Etnoeducativa del Caribe – sede Ebanal

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	ORGANIZACIÓN - ENTIDAD	CARGO	FIRMA
ROOSEVELT TUÑO	84.095.313	I.E. José Choles	Docente	R. Tuño
Yorkelis Iguarán Arévalo	37.720707	I. E. Jose Choles	Docente	
[illegible]	57433848	I.E. jose choles	Docente	
Yeimis Redondo	40.946692	IE Jose choles	Docente	
Yaselis A García Chocón	40940528	I.E José choles	Docente	
Daisy TOro Benjumea	40920785	IE José choles	Docente	Daisy Toro
Colorellis Pimienta	56.084.987	I.E. José choles	Docente	
Isaura Abril Toro	40926526	I E José choles	Docente	
Belinda Redondo	40932799	I. E. José Chols	Docente	
Amalia Mejía Gámez	40923450	I.E.E. José choles	Docente	

Actividad: Espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC

Fecha: 30-08-2025	**Hora Inicio:** 08:00 AM	**Hora fin:** 011:00 AM	**Lugar:** Institución Etnoeducativa del Caribe – sede Ebanal

NOMBRE	IDENTIFICACION	ORGANIZACION - ENTIDAD	CARGO	FIRMA
Osmani Rivera	84028729	C.P. Vieja 60	R. Legal	
Yenis Barros	40937801	CC VIEJO GO	Vocal	
NAZLY ALMAZO	40928735	CC VIEJO GO	MIEMBRO	NAZLY ALMAZO
Rosalba: Mejia	40.912970	José Concepción James	Suplente	Rosalba: Mejia
Jose Becerra	77760012	El Negro Beca	Orlando.	
YANILE BARROS	40927026	C.C VIEJO GO	CON M.G	
Yaberlis Balvin	1.118.937.809	CC. Los Santanas	Secretaria	